Тема: **Прямое и переносное значение слова.**

**Тип урока.** Урок открытия новых знаний.

**Цели как деятельность учеников*.***

**М/п:** вычитывать разные виды информации (фактуальную, концептуальную), преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).

**М/к:** правильно и точно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, строить продуктивное речевое взаимодействие в группе.

**6ЛР:** различать однозначные и многозначные слова, сопоставлять прямое и переносное значения слова (метафору), устанавливать основания для переноса наименований (сходство признаков).

**3ЛР:** наблюдать за использованием слов в переносном значении в художественной речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание** |
| I. Оргмомент. | *Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих*. |  |
| II. Языковая разминка. | **1.** *Словарный творческий диктант*  – По лексическому значению определите слова и запишите их:  1) водитель машины (*шофёр*); 2) плод дуба (*жёлудь*); 3) откидной головной убор, пришитый к вороту верхней одежды (*капюшон*);  4) тихая речь, при которой звуки произносятся без участия голосовых связок (*шёпот*); 5) глухой тихий звук от лёгкого соприкосновения чего­нибудь с чем­либо (*шорох*); 6) место соединения сшитых кусков ткани *(шов*); 7) тонкая верёвка (*бечёвка*); 8) дорога с твёрдым покрытием (*шоссе*); 9) профессиональный наездник на скачках, бегах (*жокей*).  – Какие способы толкования значений слов были вам представлены? (Описательный.)  – Есть ли какие­то ещё значения у записанных вами слов?  **2.** *Работа с орфографическим словарём (слово вестибюль*).  – Что обозначает слово *вестибюль*? (*Предположения учеников*.)  – Сравним ваши ответы со словарём. Какой словарь вам поможет в этом? (Толковый.)  *Один из учеников ищет слово в толковом словаре и приводит его толкование.*  – Запишите слово *вестибюль* в тетрадях. Подчеркните орфограммы.  – Какие буквы вы подчеркнули?  – Придумайте какую­нибудь ассоциацию, чтобы легче запомнить это слово. | **Познавательные УУД**  1. Извлекать информацию из словаря.  2. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (слово в образ, ассоциацию). |
| III. Введение в тему урока с последующей формулировкой проблемы. | *Организация наблюдения. Диктант.*  *К вечеру голубизна неба опять пала на снега, померкло белое сияние. И березы тянулись, как руки снега. И стволы их у начала сливались с осевшими сугробами. Небо, уронив голубизну на снега, стало легче, невесомее, прозрачней. (Г.Николаева)*  *- Подчеркните слова, употребленные в переносном значении.*  *Постановка проблемы.*  *Возможно использование презентации*  (см. prezent\_ rus\_5kl\_ ur19) *или традиционная работа по учебнику.*  **1.** *Мотивирующий приём.*  – Послушайте стихотворение В. Остена «Дорога».  *Дорога.*  *Подумайте только, как много*  *Значений у слова* ***дорога****.*  *Дорогой зовут автостраду,*  *И тропку, бегущую рядом,*  *И шлях, что лежит на равнине,*  *И путь каравана в пустыне…*  *Подумайте только, как много*  *Значений у слова* ***дорога****.*  – О скольких словах в нём говорится?  – А сколько лексических значений имеет слово *дорога*?  – Предположите, какой будет тема урока. (Слова, которые имеют несколько значений. *Вариант*: многозначные слова.)  **2*.*** *Обращение к теоретическому материалу* §59. Составление плана.  1)*Упр. 336.* | **Регулятивные УУД**  1. Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать вопрос (проблему) урока.  **Познавательные УУД**  1. Вычитывать разные виды информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).  2. Извлекать информацию из словарной статьи.  3. Производить анализ и синтез. |
| IV. Открытие нового знания. | **1.** *Упр. 335 – анализ многозначных слов и установление связи (сходства) между значениями этих слов.*  *Работа в группах (учитель предлагает работу в группах над значениями многозначных слов по своему усмотрению).*  *Методическая рекомендация*. Учителю важно показать, что прямое значение – это значение слова, которое возникает первым в нашем сознании без сочетания с другими словами (например, *бежит* – мы думаем о человеке, *тяжёлый* – о весе и т.д.), для выявления переносного значения нужен контекст, к словам в переносном значении можно подобрать синонимы.  – Сформулируйте определение прямого и переносного значения слова.  – Есть ли какая­то связь между многозначным словом и прямым и переносным значением?  – Попробуйте представить её в виде схемы  **2.**  – Что нового о значениях слов вы узнали?  – Метафора – это прямое или переносное значение слова?  – Уточните тему урока. (***Прямое и переносное значение слова***.)  – Запишите ключевые слова урока. (*Многозначные слова, прямое, переносное значение, метафора.*) | **Регулятивные УУД**  1. Искать пути решения проблемы.  2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Коммуникативные УУД**  1. Правильно и точно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.  2. Строить продуктивное речевое взаимодействие в группе.  **Познавательные УУД**  1. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  2. Владеть разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, рефлексивным).  3. Перерабатывать, систематизировать информацию, предъявлять её в разных формах.  4. Сравнивать, обобщать, делать выводы.  5. Строить рассуждения. |
| VI. Подведение итогов. | – Прочитайте ключевые слова урока и сравните их с теми, которые вы назвали на уроке. Есть ли какие­то различия?  – Найдите «третье лишнее»:  а) *полотно, поля, вестибюль;*  б) *золотое кольцо, тяжёлый характер, железный гвоздь.*  – Почему эти слова лишние?  – Как бы вы могли оценить свою работу на уроке?  – В чём были сложности?  – Что нужно сделать, чтобы успешно решать задачи, поставленные на уроке? | **Регулятивные УУД**  1. Соотносить цели и результаты своей деятельности.  2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |
| VII. Домашнее задание. | **1.** Словарные слова (*вестибюль, метафора*) записать в словарик.  **2.** Представить определения по изученной теме в виде схем, уметь рассказать о них по схемам.  **3.** Упр. 337, § 59. |  |