Тема: **Прямое и переносное значение слова.**

**Тип урока.** Урок открытия новых знаний.

**Цели как деятельность учеников*.***

**М/п:** вычитывать разные виды информации (фактуальную, концептуальную), преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).

**М/к:** правильно и точно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, строить продуктивное речевое взаимодействие в группе.

**6ЛР:** различать однозначные и многозначные слова, сопоставлять прямое и переносное значения слова (метафору), устанавливать основания для переноса наименований (сходство признаков).

**3ЛР:** наблюдать за использованием слов в переносном значении в художественной речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание** |
| I. Оргмомент. | *Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих*. |  |
| II. Языковая разминка. | **1.** *Словарный творческий диктант* – По лексическому значению определите слова и запишите их:1) водитель машины (*шофёр*); 2) плод дуба (*жёлудь*); 3) откидной головной убор, пришитый к вороту верхней одежды (*капюшон*); 4) тихая речь, при которой звуки произносятся без участия голосовых связок (*шёпот*); 5) глухой тихий звук от лёгкого соприкосновения чего­нибудь с чем­либо (*шорох*); 6) место соединения сшитых кусков ткани *(шов*); 7) тонкая верёвка (*бечёвка*); 8) дорога с твёрдым покрытием (*шоссе*); 9) профессиональный наездник на скачках, бегах (*жокей*).– Какие способы толкования значений слов были вам представлены? (Описательный.)– Есть ли какие­то ещё значения у записанных вами слов?**2.** *Работа с орфографическим словарём (слово вестибюль*).– Что обозначает слово *вестибюль*? (*Предположения учеников*.)– Сравним ваши ответы со словарём. Какой словарь вам поможет в этом? (Толковый.) *Один из учеников ищет слово в толковом словаре и приводит его толкование.*– Запишите слово *вестибюль* в тетрадях. Подчеркните орфограммы. – Какие буквы вы подчеркнули?– Придумайте какую­нибудь ассоциацию, чтобы легче запомнить это слово. | **Познавательные УУД** 1. Извлекать информацию из словаря.2. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (слово в образ, ассоциацию).  |
| III. Введение в тему урока с последующей формулировкой проблемы. | *Организация наблюдения. Диктант.**К вечеру голубизна неба опять пала на снега, померкло белое сияние. И березы тянулись, как руки снега. И стволы их у начала сливались с осевшими сугробами. Небо, уронив голубизну на снега, стало легче, невесомее, прозрачней. (Г.Николаева)**- Подчеркните слова, употребленные в переносном значении.**Постановка проблемы.* *Возможно использование презентации* (см. prezent\_ rus\_5kl\_ ur19) *или традиционная работа по учебнику.***1.** *Мотивирующий приём.*– Послушайте стихотворение В. Остена «Дорога». *Дорога.* *Подумайте только, как много* *Значений у слова* ***дорога****.* *Дорогой зовут автостраду,* *И тропку, бегущую рядом,* *И шлях, что лежит на равнине,* *И путь каравана в пустыне…* *Подумайте только, как много* *Значений у слова* ***дорога****.* – О скольких словах в нём говорится?– А сколько лексических значений имеет слово *дорога*? – Предположите, какой будет тема урока. (Слова, которые имеют несколько значений. *Вариант*: многозначные слова.)**2*.*** *Обращение к теоретическому материалу* §59. Составление плана.1)*Упр. 336.* | **Регулятивные УУД**1. Высказывать предположения на основе наблюдений.2. Формулировать вопрос (проблему) урока.**Познавательные УУД** 1. Вычитывать разные виды информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).2. Извлекать информацию из словарной статьи.3. Производить анализ и синтез. |
| IV. Открытие нового знания. | **1.** *Упр. 335 – анализ многозначных слов и установление связи (сходства) между значениями этих слов.**Работа в группах (учитель предлагает работу в группах над значениями многозначных слов по своему усмотрению).**Методическая рекомендация*. Учителю важно показать, что прямое значение – это значение слова, которое возникает первым в нашем сознании без сочетания с другими словами (например, *бежит* – мы думаем о человеке, *тяжёлый* – о весе и т.д.), для выявления переносного значения нужен контекст, к словам в переносном значении можно подобрать синонимы.– Сформулируйте определение прямого и переносного значения слова.– Есть ли какая­то связь между многозначным словом и прямым и переносным значением?– Попробуйте представить её в виде схемы**2.** – Что нового о значениях слов вы узнали?– Метафора – это прямое или переносное значение слова?– Уточните тему урока. (***Прямое и переносное значение слова***.)– Запишите ключевые слова урока. (*Многозначные слова, прямое, переносное значение, метафора.*) | **Регулятивные УУД**1. Искать пути решения проблемы.2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Коммуникативные УУД**1. Правильно и точно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.2. Строить продуктивное речевое взаимодействие в группе.**Познавательные УУД** 1. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).2. Владеть разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, рефлексивным).3. Перерабатывать, систематизировать информацию, предъявлять её в разных формах. 4. Сравнивать, обобщать, делать выводы.5. Строить рассуждения. |
| VI. Подведение итогов. | – Прочитайте ключевые слова урока и сравните их с теми, которые вы назвали на уроке. Есть ли какие­то различия? – Найдите «третье лишнее»:а) *полотно, поля, вестибюль;*б) *золотое кольцо, тяжёлый характер, железный гвоздь.*– Почему эти слова лишние? – Как бы вы могли оценить свою работу на уроке?– В чём были сложности?– Что нужно сделать, чтобы успешно решать задачи, поставленные на уроке? | **Регулятивные УУД**1. Соотносить цели и результаты своей деятельности.2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |
| VII. Домашнее задание.  | **1.** Словарные слова (*вестибюль, метафора*) записать в словарик. **2.** Представить определения по изученной теме в виде схем, уметь рассказать о них по схемам.**3.** Упр. 337, § 59. |  |