Автор: Айтжанова Е.А. – учитель начальных классов

Краткосрочный план урока по естествознанию 1 класс

**Тема:** Части тела человека.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок:**  **Естествознание** | **Школа:**КГУ «Аккайинская ош» | | |
| **Дата:** | **Имя учителя: А**йтжанова Е.А. | | |
| **Класс: 1** | **Количество присутствующих:8** | **Количество отсутствующих:0** | |
| **Цели обучения, которым посвящён урок:** | 1.2.3.1. Называть основные части тела человека и их функции.  1.1.2.1 Проводить наблюдения за явлениями окружающего мира. | | |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**   * назвать основные части тела человека; показать расположение частей тела на схеме. | | |
| **Большинство учащихся смогут:**назвать части верхних и нижних конечностей; соотнести названия и части тела, показать расположение на себе. | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  • объяснить работу частей тела, отметить их важность. | | |
| **Языковая цель:** | **Основные термины и словосочетания:**  Рука, нога, тело человека, голова, шея, туловище, плечо, локоть, кисть, бедро, голень, колено, ступня, верхние конечности, нижние конечности.  **Используемый язык для диалога \ письма на уроке:**  Вопросы для обсуждения:  -Из каких частей состоит тело человека?  -Из каких частей состоят нижние конечности?  -Из каких частей состоят верхние конечности?  Как вы думаете, для чего нам нужно знать части своего тела? | | |
| **Материал прошедших уроков:** | Элементарные знания о стро­ении человека | | |
| План |  | | |
| **Временное планирование** | **Планируемые мероприятия** | | **Ресурсы** |
| 0-3 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.**  **(К) Игра «Меня зовут…»**  Каждый ребенок называет свое имя.  **Деление на группы.**  Правила работы в группах. Критерии оценивания. | | мяч |
| 4- 6 мин | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **-(Г)«Конструкторы»-**собери из геометрических фигур предмет. Из чего он состоит?  1 группа – дом, 2 группа – машина.  -Что общего между двумя предметами, что их объединяет?  Учитель подводит итог:  -И дом и машина состоят из частей  «Открытие учащимися нового знания»  На доске появляется схема:(слайд)  [https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/02/04/k_5895aa0b31839/387633_1.png](человек.docx)-Посмотрите на следующий рисунок , кто на нем изображен?  -Определите тему урока. Учитель уточняет тему.  -Вы очень точно определили тему урока. Молодцы.  -Как вы думаете, чему мы должны научиться на уроке? Что мы должны узнать? Какое исследование проведем?  Вы молодцы! На уроке мы познакомимся с внешним строением человека. Научимся точно называть все части тела человека и находить их на практике. Проверим предположение: Все ли части тела человека важны? И самое главное мы должны получить удовольствие от своей работы. | | Геометрические фигуры  Слайд презентации |
| 7-16 мин | **(Г)Работа над новой темой.**  Работа с учебником.  Задание №1  -Внимательно посмотрите на свои руки. Как вы думаете, из каких частей они состоят?  -Для уточнения названия каждой части откройте учебник на стр. 32  -Внимательно посмотрите на свои ноги. Из каких частей они состоят? Названия уточните в учебнике.  -Итак, 1 группа- рассказывает, из каких частей состоят руки, а вторая группа: из каких частей состоят ноги. (выходят по 2 человека: один рассказывает и показывает на другом). Группы внимательно слушают и оценивают: если сказано всё верно, то поднимаем зелёный кружок, если были ошибки, то красный.  **Задание№2**  -Посмотрите друг на друга и постарайтесь в группах определить, как устроено тело человека, из каких частей оно состоит? (У человека есть голова, руки,…) Назовите основные части тела, которые вы определили, и «соберите человека»  (дети работают в группах, наклеивают части тела)  Презентация работ, оценивание «Светофор»  Вывод после защиты групп  - Итак, к внешнему строению человека относятся следующие части тела:  голова…Погладьте себя по голове, покажите эту часть тела на силуэте человека.  Дети гладят себя по голове. Учитель работает с пособием .Он продолжает вывешивать таблички со словами в схеме «строение тела человека».  Аналогично ведется работа с остальными частями тела: шея , туловище(тело), верхние конечности(руки),нижние конечности(ноги). | | учебник  G:\открытый урок\CHasti-tela-malchik.jpg  Круги для оценивания  Таблички, схема  таблички |
| 17-19 мин | **(К) Динамическая пауза** | | ИКТ |
| 20-25 мин | **МИНИ-ИССЛЕДОВНИЕ:**  - одной рукой открыть пенал,  -сесть и встать на одной ноге  - Возьми карандаш со стола прямой рукой  -открыть книгу без помощи рук  - Попробуй писать вытянутой рукой, не сгибая ее в локте. Получается?  - Какой же **вывод** можно сделать? (каждая часть тела выполняет свою работу).  -Было ли вам удобно?  **Беседа о людях с ограниченными возможностями.**  -Хорошо ли, когда каких-то частей в организме «не хватает»?  В дальнейшей беседе говориться о людях с ограниченными возможностями, которые « не понарошку», а в реальной жизни испытывают множество различных неудобств и трудностей.  - Людям с ограниченными возможностями в нашем мире очень непросто жить, поэтому нужно стараться им помогать, внимательно к ним относиться.  .  Учитель предлагает задуматься : Зачем нужно знать о работе  частей тела?  Коллективный вывод: Чтобы сохранить здоровье. | |  |
| 26-32 мин | **(И)ФО**  **Задание 1**  Соедините стрелками части тела на рисунке и их названия.  https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/02/04/k_5895aa0b31839/387633_4.png  **Задание 2.** Заполните таблицу. Если согласны с ответом, то поставьте знак «+», если не согласны, то поставьте знак «-».(задание прилагается)  **Самооценивание «Светофор»:**если вы считаете, что правильно выполнили работу, поднимите зелёный кружок, если есть ошибки, то красный. | | карточки |
| 33-35 мин | **Итог урока.**  Давайте подведем итог:  - Что мы сегодня узнали? Чему научились? Достигли ли поставленной цели? Подтвердилось наше предположение: Все части нашего тела важны? (ответы учащихся)  **Рефлексия «Фруктовое дерево»**  Оцените свою работу, выбрав яблочко.  *Зелёное* – усвоил новое знание и научился применять его на практике.  *Жёлтое*– усвоил новое знание, но ему еще нужна помощь.  *Красное*– расстроился, тема сегодняшнего урока осталась для него непонятной.  Таким образом, учитель анализирует принятие информации классом. | | Стикеры, изображение дерева |
| Дополнительная информация | | | |
| Дифференциация | Оценивание | | Межпредметные связи |
| Дифференцированная помощь в рам­ках проведения исследовательской и практической работы.  Вывод по обработке результатов предлагается сделать более способ­ным ученикам. | Наблюдая за самостоятельной работой уч-ся.  Задавая вопросы по ходу урока.  Просматривая работу уч-ся.  Анализируя результаты ученической рефлексии | | Математика  Казахский язык  Английский язык  самопознание |
| Рефлексия для учителя: |  | |  |
| Важные вопросы по уроку: | Комментарии по проведённому уроку: | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
| **Итоговая оценка**(с точки зрения преподавания) | | | |
| Какие два момента были наиболее успешны? |  | |  |
| Какие два момента улучшили урок? |  | |  |
| Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке? |  | |  |

Формативное оценивание

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель обучения:** 1.2.3.1. Называть основные части тела человека и их функции.

**Уровень мыслительных навыков**: Знание и понимание. Применение

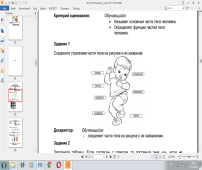
**Критерий оценивания:** Обучающийся

? Называет основные части тела человека.

? Определяет функции частей тела человека.

**Задание 1**

Соедините стрелками части тела на рисунке и их названия.



**Дескриптор**: Обучающийся

- соединяет части тела на рисунке с их названиями.

**Задание 2.** Заполните таблицу. Если согласны с ответом, то поставьте знак «+», если не согласны, то поставьте знак «-».

|  |  |
| --- | --- |
| **Руки могут ...** | **+ или -** |
| слышать |  |
| держать |  |
| прыгать |  |
| писать |  |
| **Ноги могут ...** | **+ или -** |
| бегать |  |
| видеть |  |
| ходить |  |
| хлопать |  |

**Дескриптор:** Обучающийся

- определяет функции рук;

- определяет функции ног.