Автор: Айтжанова Е.А. – учитель начальных классов

Краткосрочный план урока по естествознанию 1 класс

**Тема:** Части тела человека.

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок:****Естествознание** | **Школа:**КГУ «Аккайинская ош» |
| **Дата:** | **Имя учителя: А**йтжанова Е.А. |
| **Класс: 1** | **Количество присутствующих:8** | **Количество отсутствующих:0** |
| **Цели обучения, которым посвящён урок:** | 1.2.3.1. Называть основные части тела человека и их функции.1.1.2.1 Проводить наблюдения за явлениями окружающего мира. |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:*** назвать основные части тела человека; показать расположение частей тела на схеме.
 |
| **Большинство учащихся смогут:**назвать части верхних и нижних конечностей; соотнести названия и части тела, показать расположение на себе. |
| **Некоторые учащиеся смогут:**• объяснить работу частей тела, отметить их важность. |
| **Языковая цель:** | **Основные термины и словосочетания:**Рука, нога, тело человека, голова, шея, туловище, плечо, локоть, кисть, бедро, голень, колено, ступня, верхние конечности, нижние конечности.**Используемый язык для диалога \ письма на уроке:**Вопросы для обсуждения:-Из каких частей состоит тело человека?-Из каких частей состоят нижние конечности?-Из каких частей состоят верхние конечности?Как вы думаете, для чего нам нужно знать части своего тела? |
| **Материал прошедших уроков:** | Элементарные знания о стро­ении человека |
| План |  |
| **Временное планирование** | **Планируемые мероприятия** | **Ресурсы** |
| 0-3 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.****(К) Игра «Меня зовут…»** Каждый ребенок называет свое имя.**Деление на группы.**Правила работы в группах. Критерии оценивания. | мяч |
| 4- 6 мин | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.****-(Г)«Конструкторы»-**собери из геометрических фигур предмет. Из чего он состоит?1 группа – дом, 2 группа – машина.-Что общего между двумя предметами, что их объединяет?Учитель подводит итог:-И дом и машина состоят из частей «Открытие учащимися нового знания»На доске появляется схема:(слайд)https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/02/04/k_5895aa0b31839/387633_1.png-Посмотрите на следующий рисунок , кто на нем изображен?-Определите тему урока. Учитель уточняет тему.-Вы очень точно определили тему урока. Молодцы.-Как вы думаете, чему мы должны научиться на уроке? Что мы должны узнать? Какое исследование проведем?Вы молодцы! На уроке мы познакомимся с внешним строением человека. Научимся точно называть все части тела человека и находить их на практике. Проверим предположение: Все ли части тела человека важны? И самое главное мы должны получить удовольствие от своей работы. | Геометрические фигурыСлайд презентации |
| 7-16 мин | **(Г)Работа над новой темой.**Работа с учебником.Задание №1-Внимательно посмотрите на свои руки. Как вы думаете, из каких частей они состоят?-Для уточнения названия каждой части откройте учебник на стр. 32-Внимательно посмотрите на свои ноги. Из каких частей они состоят? Названия уточните в учебнике.-Итак, 1 группа- рассказывает, из каких частей состоят руки, а вторая группа: из каких частей состоят ноги. (выходят по 2 человека: один рассказывает и показывает на другом). Группы внимательно слушают и оценивают: если сказано всё верно, то поднимаем зелёный кружок, если были ошибки, то красный.**Задание№2**-Посмотрите друг на друга и постарайтесь в группах определить, как устроено тело человека, из каких частей оно состоит? (У человека есть голова, руки,…) Назовите основные части тела, которые вы определили, и «соберите человека»(дети работают в группах, наклеивают части тела)Презентация работ, оценивание «Светофор»Вывод после защиты групп- Итак, к внешнему строению человека относятся следующие части тела:голова…Погладьте себя по голове, покажите эту часть тела на силуэте человека.Дети гладят себя по голове. Учитель работает с пособием .Он продолжает вывешивать таблички со словами в схеме «строение тела человека».Аналогично ведется работа с остальными частями тела: шея , туловище(тело), верхние конечности(руки),нижние конечности(ноги).  | учебникG:\открытый урок\CHasti-tela-malchik.jpgКруги для оцениванияТаблички, схематаблички |
| 17-19 мин | **(К) Динамическая пауза** | ИКТ |
| 20-25 мин | **МИНИ-ИССЛЕДОВНИЕ:**- одной рукой открыть пенал,-сесть и встать на одной ноге- Возьми карандаш со стола прямой рукой-открыть книгу без помощи рук- Попробуй писать вытянутой рукой, не сгибая ее в локте. Получается?- Какой же **вывод** можно сделать? (каждая часть тела выполняет свою работу).-Было ли вам удобно?**Беседа о людях с ограниченными возможностями.**-Хорошо ли, когда каких-то частей в организме «не хватает»?В дальнейшей беседе говориться о людях с ограниченными возможностями, которые « не понарошку», а в реальной жизни испытывают множество различных неудобств и трудностей.- Людям с ограниченными возможностями в нашем мире очень непросто жить, поэтому нужно стараться им помогать, внимательно к ним относиться..Учитель предлагает задуматься : Зачем нужно знать о работечастей тела?Коллективный вывод: Чтобы сохранить здоровье. |  |
| 26-32 мин | **(И)ФО****Задание 1**Соедините стрелками части тела на рисунке и их названия.https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/02/04/k_5895aa0b31839/387633_4.png**Задание 2.** Заполните таблицу. Если согласны с ответом, то поставьте знак «+», если не согласны, то поставьте знак «-».(задание прилагается)**Самооценивание «Светофор»:**если вы считаете, что правильно выполнили работу, поднимите зелёный кружок, если есть ошибки, то красный. | карточки |
| 33-35 мин | **Итог урока.**Давайте подведем итог:- Что мы сегодня узнали? Чему научились? Достигли ли поставленной цели? Подтвердилось наше предположение: Все части нашего тела важны? (ответы учащихся)**Рефлексия «Фруктовое дерево»**Оцените свою работу, выбрав яблочко.*Зелёное* – усвоил новое знание и научился применять его на практике.*Жёлтое*– усвоил новое знание, но ему еще нужна помощь.*Красное*– расстроился, тема сегодняшнего урока осталась для него непонятной.Таким образом, учитель анализирует принятие информации классом. | Стикеры, изображение дерева |
| Дополнительная информация |
| Дифференциация | Оценивание | Межпредметные связи |
| Дифференцированная помощь в рам­ках проведения исследовательской и практической работы.Вывод по обработке результатов предлагается сделать более способ­ным ученикам. | Наблюдая за самостоятельной работой уч-ся.Задавая вопросы по ходу урока.Просматривая работу уч-ся.Анализируя результаты ученической рефлексии | МатематикаКазахский языкАнглийский языксамопознание |
| Рефлексия для учителя: |  |  |
| Важные вопросы по уроку: | Комментарии по проведённому уроку: |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Итоговая оценка**(с точки зрения преподавания) |
| Какие два момента были наиболее успешны? |  |  |
| Какие два момента улучшили урок? |  |  |
| Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке? |  |  |

Формативное оценивание

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель обучения:** 1.2.3.1. Называть основные части тела человека и их функции.

**Уровень мыслительных навыков**: Знание и понимание. Применение

**Критерий оценивания:** Обучающийся

? Называет основные части тела человека.

? Определяет функции частей тела человека.

**Задание 1**

Соедините стрелками части тела на рисунке и их названия.



**Дескриптор**: Обучающийся

- соединяет части тела на рисунке с их названиями.

**Задание 2.** Заполните таблицу. Если согласны с ответом, то поставьте знак «+», если не согласны, то поставьте знак «-».

|  |  |
| --- | --- |
| **Руки могут ...** | **+ или -** |
| слышать |  |
| держать |  |
| прыгать |  |
| писать |  |
| **Ноги могут ...** | **+ или -** |
| бегать |  |
| видеть |  |
| ходить |  |
| хлопать |  |

**Дескриптор:** Обучающийся

- определяет функции рук;

- определяет функции ног.